

TEAM REFLECTIE

Project: Fasten Your Seatbelt - Team 3

Studentnamen : Burak Inan, Jeroen de Jong, Kenan Simsek, Tijmen Stor, Zouhar Alladien
Studentnummers :500740123, 500762309, 500758991, 500752989, 500760887
Teamnummer : IS109_3
Versie : 1.0
Klas : IS109
Coach : Pieter Leek
Datum : 20 december 2016

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	2
HET TEAM	3
Belbin	3
Verwachtingen	4
Werkmethode	4
Vergaderingen	4
Teamontwikkeling	4
Teamfasen	5
Wat hebben we geleerd?	5
Feedbackformulier LEERVERMOGEN	6
Feedbackformulier SAMENWERKEN	11
Feedback per teamlid	16
Bijlage	17
SAMENWERKINGCONTRACT	17
PRODUCTPLANNING	19

Inleiding

Dit is het reflectieverslag van groep iS-109 voor het Fasten Your Seatbelts project. Op het moment van schrijven is het product dat we maken, (een applicatie voor Corendon om verloren en gevonden bagage te archiveren en af te handelen,) al in een fase waarin de belangrijkste onderdelen werken.

In dit verslag staat hoe wij het tot nu toe vinden gaan, wat er beter kan en hoe we onszelf als team en individu ontwikkeld hebben over de afgelopen maanden. Dit document bestaat uit een gezamenlijk deel, dit zal eerst volgen, en een daarop volgend individueel deel. Het doel van deze reflectie is in de eerste plaats dat wij onze manier van werken analyseren en daarvan leren, maar ook om de docenten inzage te geven in onze voortgang en samenwerking.

HET TEAM

Belbin

De rollen in ons team benaderen de volgende indeling volgens het belbin principe:

Burak: specialist, implementer, plant.

Burak heeft zich vrij snel opgeworpen als database specialist zodat we al snel vanaf elke locatie kunnen inloggen op de database bij hem thuis. Zijn vindingrijkheid heeft ons een database op een raspberry PI opgeleverd en veel van de code om daarmee te communiceren.

Jeroen: completer, resource investigator, monitor evaluator, plant.

Jeroen heeft zich in een vroeg stadium verdiept in javaFX en OOP waardoor er snel gestructureerd gewerkt kon worden en iedereen zijn eigen deel tegelijk kon maken. Hij heeft ook problemen van andere teamleden goed opgelost.

Zouhar: teamworker, co-ordinator.

Zouhar heeft goed de planning in de gaten gehouden en iedereen bij de les gehouden en aan het werk gezet als er deadlines gehaald moeten worden. Ook hield hij altijd rekening met andere teamleden.

Tijmen: plant, shaper, co-ordinator.

Tijmen is onze teamleider geworden en hield de spirit er in. Hij zette mensen aan het werk als niemand er zin in had. Lette goed op belangrijke punten in de workshops en heeft vaak de leiding genomen in de aanpak van de verslag onderdelen.

Kenan : plant, completer, teamworker.

Kenan hield zich goed aan de afspraken en leverde altijd ruim op tijd zijn werk op. Hij heeft oog voor detail en laat zijn werk heel precies overeenkomen met de mock-up en komt daarvoor met creatieve oplossingen.

Verwachtingen

We raakten al snel gewend aan elkaar maar het werken schoot er nog wel eens bij in. In het begin was dat wel iets waar sommigen zich zorgen om maakten. Soms als we aan het project zouden werken werd er eindeloos gediscussieerd totdat mensen afhaakten en moest dat later alsnog gebeuren. Dit leidde soms tot irritaties. Toen we uiteindelijk begonnen aan het product ging dit al een stuk beter. We begonnen beter met elkaar samen te werken en we gingen taken verdelen.

Werkmethode

We hebben in het begin niet een hele strakke planning gemaakt omdat we ook niet goed konden inschatten hoeveel tijd iedereen nodig had voor zijn onderdelen.

We begonnen met een inlogschermbij iedereen meekeek en mee dacht, daarna hadden we classes gemaakt die elk voor één scherm stonden in de GUI van het product zodat iedereen tegelijk aan zijn onderdeel kon werken.

Vergaderingen

Elke dinsdag en ook soms op donderdag kwamen wij bij elkaar om te werken aan het product. We hebben op die dagen niet echt vergaderd. Meestal bespraken we alleen even wat er als eerst moest gebeuren en daarna gingen we aan het werk. We gebruikten deze tijd vooral om elkaar te helpen.

Teamontwikkeling

De groep heeft zich vooral ontwikkeld op het gebied van het zoeken naar oplossingen. In het begin wisten we vrijwel niks over javafx en Object Oriented Programming, daarom was het van belang dat we leerden hoe we oplossingen vinden op het web en die toepast op de problemen waar we tegenaan liepen.

Jeroen was eindverantwoordelijk voor het scherm en de werking van het bagage overzicht. Hiervoor heeft hij veel moeten leren over bijvoorbeeld Pane objecten, ArrayLists, de werking van TableView en queries versturen vanuit een java applicatie. Zo heeft hij zich ontwikkeld tot een hoger niveau als ontwikkelaar. Ook is hij meer gewend geraakt aan het werken in een team aan een software project.

Kenan had ook op eigen houtje het scherm voor de vermiste bagage gemaakt, zonder hierbij hulp te vragen aan de betere programmeurs in onze groep. Hij heeft laten zien dat hij goed overweg kan met JavaFX en als extra's heeft hij een seperation gemaakt, zodat het formulier er netter uitziet. Dit had geen van ons eerder bedacht.

Burak nam de taak van de Database op zich, welke hij nu thuis host. Hij heeft er voor gezorgd dat de Database er netjes en gestructureerd uitziet. Daarnaast was hij altijd aan te spreken als je een probleem had met het programmeren, want hij was er al een stuk beter in dan anderen.

Zouhar heeft zich beter ontwikkeld in groeps opzicht. Aan het begin gaf hij al aan dat hij vrij verlegen was en hij mengde zich nooit in discussies. Dit is door het eerste en tweede blok heen positief veranderd. Hij praat meer in de groep en hij discussieert mee tijdens belangrijke vergaderingen. Zouhar was eindverantwoordelijk voor het maken van het bagage gevonden scherm.

Tijmen heeft zich goed ontwikkeld als een leider van de groep. Aan het begin toen de groep elkaar nog moesten leren kennen, was iedereen niet echt een leider achtig type, maar Tijmen besloot initiatief te nemen om de groep te leiden. Hij zorgde ervoor dat de groep altijd een goede sfeer had en dat iedereen zich focuste op het werk. Tijmen was eindverantwoordelijk voor het gebruikersoverzicht scherm.

Teamfasen

Over het algemeen ging het project wel goed, zowel documentatie en het technische gedeelte. Op sommige dagen waren we niet serieus bezig, waardoor we soms geen werk hadden verzet. Dat was vooral tijdens het maken van de documentatie. Tijdens het technisch gedeelte kon je altijd je vragen kwijt aan iemand van de groep.

Wat hebben we geleerd?

Waar wij als groep aan kunnen werken is dat we soms wat serieuzer te werk moeten gaan en dat wij wat eerder moeten beginnen aan het werken, zodat we de volgende keer niet meer achterlopen, ook al is het het maar een klein beetje.

Feedbackformulier LEERVERMOGEN

Naam student over wie de feedback gaat: Burak	
Ingevuld door: IS109-3	Functie: Programmeur
Handtekening feedbackgever: Nvt	Organisatie: IS_109-3
Datum: 18-12-16	

Leervermogen

Omschrijving: Je bent in staat om op je eigen handelen te reflecteren en daarin sterke en minder sterke kanten te benoemen. Je staat open voor de visie en feedback van anderen en geeft sturing aan je eigen ontwikkeling als ict-professional.

Instructie

Kruis aan in hoeverre je onderstaand gedrag waarneemt:

N= niet gezien, S=soms, M=meestal of altijd, x= dit gedrag was niet relevant in deze periode.

Gedrag	N	S	M	x
Reflecteert: Staat open voor andere visies en methoden, kan eigen opvattingen loslaten; vraagt feedback over eigen aanpak en resultaten; brengt sterke en zwakke kanten van het eigen functioneren in kaart	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stuurt zichzelf: Formuleert ontwikkeldoelen op basis van reflectie; onderneemt actie op ontwikkeldoelen; past indien nodig gedrag aan op basis van feedback en inzichten; neemt verantwoordelijkheid voor eigen handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
(voeg eventueel zelf een criterium toe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Geef op basis van bovenstaande een oordeel over het 'leervermogen' van deze persoon op de 5-puntsschaal:

Toont weinig leervermogen	1	2	3 X	4	5	Toont veel leervermogen
----------------------------------	----------	----------	----------------------	----------	----------	--------------------------------

Tops:

Heeft al veel basiskennis over het programmeren en database gebruik. Staat open voor vragen en om de anderen te helpen. Discussieert goed mee in het team en helpt mee met knopen doorhakken.

Tips:

Heeft vaak geen zin om te werken, waardoor de motivatie in de groep daalt. Minder zelfstandig werken en meer de groep erbij betrekken.

Naam student over wie de feedback gaat:

Zouhar

Ingevuld door: IS109-3**Handtekening feedbackgever:** Nvt**Functie:** Programmeur**Organisatie:** IS_109-3**Datum:** 18-12-16

Leervermogen

Omschrijving: Je bent in staat om op je eigen handelen te reflecteren en daarin sterke en minder sterke kanten te benoemen. Je staat open voor de visie en feedback van anderen en geeft sturing aan je eigen ontwikkeling als ict-professional.

Instructie

Kruis aan in hoeverre je onderstaand gedrag waarneemt:

N= niet gezien, S=soms, M=meestal of altijd, x= dit gedrag was niet relevant in deze periode.

Gedrag	N	S	M	x
Reflecteert: Staat open voor andere visies en methoden, kan eigen opvattingen loslaten; vraagt feedback over eigen aanpak en resultaten; brengt sterke en zwakke kanten van het eigen functioneren in kaart	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Stuurt zichzelf: Formuleert ontwikkeldoelen op basis van reflectie; onderneemt actie op ontwikkeldoelen; past indien nodig gedrag aan op basis van feedback en inzichten; neemt verantwoordelijkheid voor eigen handelen	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(voeg eventueel zelf een criterium toe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Geef op basis van bovenstaande een oordeel over het 'leervermogen' van deze persoon op de 5-puntsschaal:

Toont weinig leervermogen	1	2	3	4 X	5	Toont veel leervermogen
----------------------------------	----------	----------	----------	----------------------	----------	--------------------------------

Tops:

Is altijd aanwezig bij elke les of vergadering die wordt gepland. Laat zien dat hij wilt leren en vindt het niet erg om fouten te maken tijdens het programmeren. Discussieert ook steeds vaker in groepsverband mee.

Tips:

Kan nog wel meer meedoen in groepsverband en meer zijn mening laten spreken. Ook moet er nog meer tijd gestoken worden in het programmeren voor het project.

Naam student over wie de feedback gaat:

Kenan

Ingevuld door: IS109-3

Handtekening feedbackgever: Nvt

Functie: Programmeur

Organisatie: IS_109-3

Datum: 18-12-16

Leervermogen

Omschrijving: Je bent in staat om op je eigen handelen te reflecteren en daarin sterke en minder sterke kanten te benoemen. Je staat open voor de visie en feedback van anderen en geeft sturing aan je eigen ontwikkeling als ict-professional.

Instructie

Kruis aan in hoeverre je onderstaand gedrag waarneemt:

N= niet gezien, S=soms, M=meestal of altijd, x= dit gedrag was niet relevant in deze periode.

Gedrag	N	S	M	x
Reflecteert: Staat open voor andere visies en methoden, kan eigen opvattingen loslaten; vraagt feedback over eigen aanpak en resultaten; brengt sterke en zwakke kanten van het eigen functioneren in kaart	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Stuurt zichzelf: Formuleert ontwikkeldoelen op basis van reflectie; onderneemt actie op ontwikkeldoelen; past indien nodig gedrag aan op basis van feedback en inzichten; neemt verantwoordelijkheid voor eigen handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
(voeg eventueel zelf een criterium toe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Geef op basis van bovenstaande een oordeel over het 'leervermogen' van deze persoon op de 5-puntsschaal:

Toont weinig leervermogen	1	2	3	4 X	5	Toont veel leervermogen
----------------------------------	----------	----------	----------	----------------------	----------	--------------------------------

Tops:

Werkt heel goed zelfstandig en maakt zijn werk altijd snel af en staat altijd open voor feedback, ook heeft hij een goed oog voor detail hij kan zijn ontwerp heel goed realiseren.

Tips:

Zou zijn mening ook meer laten horen in de groep. Zijn houding kan ook wat meer serieuzer en wat meer gefocust .

Naam student over wie de feedback gaat:

Tijmen

Ingevuld door: IS109-3**Handtekening feedbackgever:** Nvt**Functie:** Programmeur**Organisatie:** IS_109-3**Datum:** 18-12-16

Leervermogen

Omschrijving: Je bent in staat om op je eigen handelen te reflecteren en daarin sterke en minder sterke kanten te benoemen. Je staat open voor de visie en feedback van anderen en geeft sturing aan je eigen ontwikkeling als ict-professional.

Instructie

Kruis aan in hoeverre je onderstaand gedrag waarneemt:

N= niet gezien, S=soms, M=meestal of altijd, x= dit gedrag was niet relevant in deze periode.

<i>Gedrag</i>	N	S	M	x
Reflecteert: Staat open voor andere visies en methoden, kan eigen opvattingen loslaten; vraagt feedback over eigen aanpak en resultaten; brengt sterke en zwakke kanten van het eigen functioneren in kaart	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Stuurt zichzelf: Formuleert ontwikkeldoelen op basis van reflectie; onderneemt actie op ontwikkeldoelen; past indien nodig gedrag aan op basis van feedback en inzichten; neemt verantwoordelijkheid voor eigen handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
(voeg eventueel zelf een criterium toe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Geef op basis van bovenstaande een oordeel over het 'leervermogen' van deze persoon op de 5-puntsschaal:

Toont weinig leervermogen	1	2	3	4 X	5	Toont veel leervermogen
----------------------------------	----------	----------	----------	----------------------	----------	--------------------------------

Tops:

Heeft goede leiderschapskwaliteiten hij zorgt onder andere voor een goede sfeer in de groep, waardoor we nooit echt ruzies hebben gekregen in de groep. Hij laat ook weten wanneer we ons weer moeten focussen op het werk.

Tips:

Door zijn gezelligheid kan het soms te ver gaan waardoor de groep ook wat minder serieuzer te werk gaat, ook zal het wat helpen als hij wat minder snel afgeleid is.

Naam student over wie de feedback gaat:

Jeroen

Ingevuld door: IS109-3**Handtekening feedbackgever:** Nvt**Functie:** Programmeur**Organisatie:** IS_109-3**Datum:** 18-12-16

Leervermogen

Omschrijving: Je bent in staat om op je eigen handelen te reflecteren en daarin sterke en minder sterke kanten te benoemen. Je staat open voor de visie en feedback van anderen en geeft sturing aan je eigen ontwikkeling als ict-professional.

Instructie

Kruis aan in hoeverre je onderstaand gedrag waarneemt:

N= niet gezien, S=soms, M=meestal of altijd, x= dit gedrag was niet relevant in deze periode.

<i>Gedrag</i>	N	S	M	x
Reflecteert: Staat open voor andere visies en methoden, kan eigen opvattingen loslaten; vraagt feedback over eigen aanpak en resultaten; brengt sterke en zwakke kanten van het eigen functioneren in kaart	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Stuurt zichzelf: Formuleert ontwikkeldoelen op basis van reflectie; onderneemt actie op ontwikkeldoelen; past indien nodig gedrag aan op basis van feedback en inzichten; neemt verantwoordelijkheid voor eigen handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
(voeg eventueel zelf een criterium toe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Geef op basis van bovenstaande een oordeel over het 'leervermogen' van deze persoon op de 5-puntsschaal:

Toont weinig leervermogen	1	2	3	4 X	5	Toont veel leervermogen
----------------------------------	----------	----------	----------	----------------------	----------	--------------------------------

Tops:

Heeft veel kennis over JavaFX en Javascript en dat zorgt ervoor dat iedereen met vragen altijd bij hem kan komen. Is aanwezig bij de discussies en zorgt ervoor dat zijn mening ook wordt gehoord.

Tips:

Moet vaker op tijd komen voor lessen en vergaderingen. Heeft vaak ook de neiging om thuis te diep in te gaan op de applicatie, wat onnodig veel tijd in neemt en te ingewikkeld voor de rest is.

Feedbackformulier SAMENWERKEN

Naam student over wie de feedback gaat:

Jeroen

Ingevuld door: IS109-3

Handtekening feedbackgever: Nvt

Functie: Programmeur

Organisatie: IS_109-3

Datum: 16-01-16

samenwerken

Omschrijving: je bent in je samenwerking met collega's zowel taak-als teamgericht om resultaten zo efficiënt en effectief mogelijk te realiseren. Je kunt functioneel leiding geven aan een(project)team en teamleden stimuleren en motiveren. Je werk goed samen met de klant

Instructie

Kruis aan in hoeverre je onderstaand gedrag waarneemt:

N= niet gezien, S=soms, M=meestal of altijd, x= dit gedrag was niet relevant in deze periode.

Gedrag	N	S	M	x
Werkt taakgericht samen: Levert een actieve bijdrage aan een gezamenlijk resultaat; heeft goed overzicht wie, wat, wanneer moet doen; komt afspraken na; kijkt kritisch naar eigen bijdragen, vraagt hoe het beter kan; kijkt kritisch naar bijdragen van anderen; stelt vragen, geeft opbouwende feedback	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Werkt teamgericht samen: Draagt bij aan een goede teamsfeer; betreft teamleden bij discussie en besluitvorming, vraagt naar hun mening; ondersteunt teamleden, biedt gevraagd en ongevraagd hulp, staat open voor suggesties en feedback van anderen; spreekt teamleden op constructieve wijze aan op het niet nakomen van afspraken en ander ongewenst gedrag; stelt conflicten aan de orde op een open en oplossingsgerichte wijze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Geeft leiding: Neemt leiding in de aansturing van het werk; analyseert het functioneren van het team, doet voorstellen het functioneren te verbeteren; leidt vergadering (voeg eventueel zelf een criterium toe)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Geef op basis van bovenstaande een oordeel over het 'samenwerken' van deze persoon op de 5-puntsschaal:

Is weinig gericht op samenwerken	1	2	3	4 X	5	Is zeer gericht op samenwerken
---	---	---	---	---------------	---	---------------------------------------

Tops:

Heel erg goed dat je veel kennis hebt van zowel javafx als coderen. Vragen kunnen altijd bij jou terecht.

Tips:

Als je een product af hebt, even een klein stukje uit leggen hoe je product in elkaar zit.

Naam student over wie de feedback gaat:

Tijmen

Ingevuld door: IS109-3**Handtekening feedbackgever:** Nvt**Functie:** Programmeur**Organisatie:** IS_109-3**Datum:** 16-01-16**samenwerken**

Omschrijving: je bent in je samenwerking met collega's zowel taak-als teamgericht om resultaten zo efficiënt en effectief mogelijk te realiseren. Je kunt functioneel leiding geven aan een(project)team en teamleden stimuleren en motiveren. Je werk goed samen met de klant

Instructie

Kruis aan in hoeverre je onderstaand gedrag waarneemt:

N= niet gezien, S=soms, M=meestal of altijd, x= dit gedrag was niet relevant in deze periode.

<i>Gedrag</i>	N	S	M	x
Werk taakgericht samen: Levert een actieve bijdrage aan een gezamenlijk resultaat; heeft goed overzicht wie, wat, wanneer moet doen; komt afspraken na; kijkt kritisch naar eigen bijdragen, vraagt hoe het beter kan; kijkt kritisch naar bijdragen van anderen; stelt vragen, geeft opbouwende feedback	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Werk teamgericht samen: Draagt bij aan een goede teamsfeer; betreft teamleden bij discussie en besluitvorming, vraagt naar hun mening; ondersteunt teamleden, biedt gevraagd en ongevraagd hulp, staat open voor suggesties en feedback van anderen; spreekt teamleden op constructieve wijze aan op het niet nakomen van afspraken en ander ongewenst gedrag; stelt conflicten aan de orde op een open en oplossingsgerichte wijze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Geeft leiding: Neemt leiding in de aansturing van het werk; analyseert het functioneren van het team, doet voorstellen het functioneren te verbeteren; leidt vergadering (voeg eventueel zelf een criterium toe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

Geef op basis van bovenstaande een oordeel over het 'samenwerken' van deze persoon op de 5-puntsschaal:

Is weinig gericht op samenwerken	1	2	3	4 X	5	Is zeer gericht op samenwerken
---	----------	----------	----------	----------------------	----------	---------------------------------------

Tops:

Goed dat je probleem gericht denkt en mee helpt met andere producten. Je stuurt de groep ook goed aan wat we als groep nodig hadden.

Tips:

Als leider is het handig om vergaderingen te plannen, zodat we de tijd kunnen nemen om te bespreken hoe het project verloopt en waar iedereen mee bezig is

Naam student over wie de feedback gaat:

Kenan

Ingevuld door: IS109-3**Handtekening feedbackgever:** Nvt**Functie:** Programmeur**Organisatie:** IS_109-3**Datum:** 16-01-16**samenwerken**

Omschrijving: je bent in je samenwerking met collega's zowel taak-als teamgericht om resultaten zo efficiënt en effectief mogelijk te realiseren. Je kunt functioneel leiding geven aan een(project)team en teamleden stimuleren en motiveren. Je werk goed samen met de klant

Instructie

Kruis aan in hoeverre je onderstaand gedrag waarneemt:

N= niet gezien, S=soms, M=meestal of altijd, x= dit gedrag was niet relevant in deze periode.

<i>Gedrag</i>	N	S	M	x
Werk taakgericht samen: Levert een actieve bijdrage aan een gezamenlijk resultaat; heeft goed overzicht wie, wat, wanneer moet doen; komt afspraken na; kijkt kritisch naar eigen bijdragen, vraagt hoe het beter kan; kijkt kritisch naar bijdragen van anderen; stelt vragen, geeft opbouwende feedback	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Werk teamgericht samen: Draagt bij aan een goede teamsfeer; betreft teamleden bij discussie en besluitvorming, vraagt naar hun mening; ondersteunt teamleden, biedt gevraagd en ongevraagd hulp, staat open voor suggesties en feedback van anderen; spreekt teamleden op constructieve wijze aan op het niet nakomen van afspraken en ander ongewenst gedrag; stelt conflicten aan de orde op een open en oplossingsgerichte wijze	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geeft leiding: Neemt leiding in de aansturing van het werk; analyseert het functioneren van het team, doet voorstellen het functioneren te verbeteren; leidt vergadering (voeg eventueel zelf een criterium toe)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Geef op basis van bovenstaande een oordeel over het 'samenwerken' van deze persoon op de 5-puntsschaal:

Is weinig gericht op samenwerken	1	2	3 X	4	5	Is zeer gericht op samenwerken
---	----------	----------	----------------------	----------	----------	---------------------------------------

Tops:

Je biedt je hulp als het je wordt gevraagd en je komt alles na waar je aan hebt gewerkt.

Tips:

Als je een mening in je hoofd hebt wees niet bang gewoon zeggen.

Naam student over wie de feedback gaat:

Burak

Ingevuld door: IS109-3

Handtekening feedbackgever: Nvt

Functie: Programmeur

Organisatie: IS_109-3

Datum: 16-01-16

samenwerken

Omschrijving: je bent in je samenwerking met collega's zowel taak-als teamgericht om resultaten zo efficiënt en effectief mogelijk te realiseren. Je kunt functioneel leiding geven aan een(project)team en teamleden stimuleren en motiveren. Je werk goed samen met de klant

Instructie

Kruis aan in hoeverre je onderstaand gedrag waarneemt:

N= niet gezien, S=soms, M=meestal of altijd, x= dit gedrag was niet relevant in deze periode.

Gedrag	N	S	M	x
Werk taakgericht samen: Levert een actieve bijdrage aan een gezamenlijk resultaat; heeft goed overzicht wie, wat, wanneer moet doen; komt afspraken na; kijkt kritisch naar eigen bijdragen, vraagt hoe het beter kan; kijkt kritisch naar bijdragen van anderen; stelt vragen, geeft opbouwende feedback	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Werk teamgericht samen: Draagt bij aan een goede teamsfeer; betreft teamleden bij discussie en besluitvorming, vraagt naar hun mening; ondersteunt teamleden, biedt gevraagd en ongevraagd hulp, staat open voor suggesties en feedback van anderen; spreekt teamleden op constructieve wijze aan op het niet nakomen van afspraken en ander ongewenst gedrag; stelt conflicten aan de orde op een open en oplossingsgerichte wijze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Geeft leiding: Neemt leiding in de aansturing van het werk; analyseert het functioneren van het team, doet voorstellen het functioneren te verbeteren; leidt vergadering (voeg eventueel zelf een criterium toe)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Geef op basis van bovenstaande een oordeel over het 'samenwerken' van deze persoon op de 5-puntsschaal:

Is weinig gericht op samenwerken	1	2	3	4 X	5	Is zeer gericht op samenwerken
---	---	---	---	---------------	---	---------------------------------------

Tops:

je werkt heel vlot en snel. Jij hebt ook veel kennis en kan snel oplossingen bedenken. Bij jou kunnen ook alle vragen terecht.

Tips:

Zo nu en dan even je product bespreken over hoe je code in elkaar zet.

Naam student over wie de feedback gaat:

Zouhar

Ingevuld door: IS109-3

Handtekening feedbackgever: Nvt

Functie: Programmeur

Organisatie: IS_109-3

Datum: 16-01-16

samenwerken

Omschrijving: je bent in je samenwerking met collega's zowel taak-als teamgericht om resultaten zo efficiënt en effectief mogelijk te realiseren. Je kunt functioneel leiding geven aan een(project)team en teamleden stimuleren en motiveren. Je werk goed samen met de klant

Instructie

Kruis aan in hoeverre je onderstaand gedrag waarneemt:

N= niet gezien, S=soms, M=meestal of altijd, x= dit gedrag was niet relevant in deze periode.

Gedrag	N	S	M	x
Werk taakgericht samen: Levert een actieve bijdrage aan een gezamenlijk resultaat; heeft goed overzicht wie, wat, wanneer moet doen; komt afspraken na; kijkt kritisch naar eigen bijdragen, vraagt hoe het beter kan; kijkt kritisch naar bijdragen van anderen; stelt vragen, geeft opbouwende feedback	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werk teamgericht samen: Draagt bij aan een goede teamsfeer; betreft teamleden bij discussie en besluitvorming, vraagt naar hun mening; ondersteunt teamleden, biedt gevraagd en ongevraagd hulp, staat open voor suggesties en feedback van anderen; spreekt teamleden op constructieve wijze aan op het niet nakomen van afspraken en ander ongewenst gedrag; stelt conflicten aan de orde op een open en oplossingsgerichte wijze	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geeft leiding: Neemt leiding in de aansturing van het werk; analyseert het functioneren van het team, doet voorstellen het functioneren te verbeteren; leidt vergadering (voeg eventueel zelf een criterium toe)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Geef op basis van bovenstaande een oordeel over het 'samenwerken' van deze persoon op de 5-puntsschaal:

Is weinig gericht op samenwerken	1	2	3 X	4	5	Is zeer gericht op samenwerken
---	---	---	---------------	---	---	---------------------------------------

Tops:

Je werkt zorgvuldig en levert je product in. probeert te helpen als het je wordt gevraagd

Tips:

Wat meer je mening uitspreken en zorgen dat je wat meer hulp aanbiedt om andere te helpen met hun producten.

Feedback per teamlid

Zouhar: Als feedback heb ik te horen gekregen dat ik me meer mijn mening moet laten horen in de groep, wat meer gaan programmeren en meer mijn hulp aanbieden waar nodig is.

Mijn groep vond dat ik goed aanwezig was wanneer er wat gepland stond, dat ik erg leergierig ben en dat ik heel zorgvuldig te werk ga.

Jeroen: Uit de feedback heb ik opgemaakt dat ik meer moet bespreken voordat ik van alles begin te programmeren. Ook was mijn interpretatie van “op tijd” iets te zuid-Europees, ik zou me dus meer moeten houden aan afgesproken tijden. Positieve punten waren vooral dat ik voldoende kennis had om het product te ontwikkelen, en dat ik gedreven was in het ontwikkelen van het product.

Burak: De feedback die ik van mijn teamleden heb gekregen wijst mij er op dat ik wat meer ‘met de groep’ kan werken dan dat ik zelf verder door ga werken aan het project. Hierdoor kunnen onduidelijkheden binnen een project voorkomen worden doordat iedereen er van op de hoogte is wat er wordt gemaakt. Ook viel de concentratie soms een beetje weg, waardoor ik minder ging presteren bij bijeenkomsten op school, hier zal ik wat meer aandacht aan besteden.

Buiten deze punten vonden mijn teamleden dat mijn programmeer en sql ervaring vrij hoog was, wat weer een pluspuntje voor mij is.

Kenan: Uit de feedback heb ik opgemaakt dat ik mijn concentratie moet verhogen en dus ook wat serieuzer aan de gang gaan. Verder verwachtten zij van mij dat ik meer had gepraat over de opdrachten en mijn meningen, dan over off-topic dingen. Pluspunten waren dat ik goed zelfstandig kon werken en dat was mogelijk doordat er werd beweerd dat ik veel oog heb voor detail.

Tijmen: De positieve feedback die ik kreeg, was dat ik altijd de moed erin hield tijdens de momenten dat we aan het project zaten. Ook nam ik goed de leiding en stuurde ik mensen aan op wat ze moesten doen. Aan de andere kant hield ik de moed er soms te goed in en begon ik de clown uit de hangen. Hierdoor stoorde ik iedereen die wel goed bezig was. Naast het feit dat ik niet meer te gezellig moet doen, moet ik me ook meer gaan concentreren.

Bijlage

SAMENWERKINGCONTRACT

Samenwerkingscontract FYS Groep 3

Persoon 1

Naam: Burak Inan

Telefoon: 06 141 35 255

E-mail: burak.inan@hva.nl

Persoon 2

Naam: Jeroen de Jong

Telefoon: 06 313 62 799

E-mail: jeroen.de.jong7@hva.nl

Persoon 3

Naam: Dorus Lute

Telefoon: 06 410 25 988

E-mail: dorus.lute@hva.nl

Persoon 4

Naam: Kenan Simsek

Telefoon: 06 450 42 133

E-mail: kenan.simsek@hva.nl

Persoon 5

Naam: Tijmen Stor

Telefoon: 06 106 91 176

E-mail: tijmen.stor@hva.nl

Persoon 6

Naam: Zouhar Alladien

Telefoon: 06 343 33 439

E-mail: zouhar.alladien@hva.nl

Vergaderingen

- Vergaderingen zullen plaatsvinden elke dinsdag tussen 11:00 – 13:00.
- Tijdens vergaderingen zullen er notulen gemaakt worden.

Regels van aan- en afwezigheid

- Aanwezig zijn op de lessen en de afgesproken contacturen.
- Bij afwezigheid tijdig laten weten: mail/telefoon

Herhaaldelijke afwezigheid

Procedure te vaak afwezig/niet genoeg doen.

- Na herhaaldelijk afwezig(niet gemeld) zijn zal je op de hoogte gebracht worden door de groep

Regels van deelname

- Per week kan het zijn dat je opdrachten verdeeld worden om thuis te maken. Dit moet iedereen uitvoeren.
- Een ieder wordt verwacht betrokken bij de groep te zijn en zich in te spannen voor een zo optimaal mogelijk resultaat.

Contact

- Via telefoon
- Via E-mail
- Via Skype
- Persoonlijk

